



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 /Л.Р.Чибинова
ФИО
Протокол № 1
19.08.2023г

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР МБОУ Алексеевская
СОШ № 2
 /С.Л.Банницина
ФИО
От 21.08.2023г

«Утверждено»
Директор МБОУ
Алексеевская СОШ № 2
 /Л.Р.Ягудина
ФИО
Приказ
22



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
22.08.2023г.

2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (татарскому) на уровне основного общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учетом Концепции преподавания родных языков народов России (утвержденной решением Коллегии Министерства Просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-ЗВН), ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в «Примерной образовательная программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 5–9 классов основного общего образования».

Программа по учебному предмету «Родной язык (татарский)» (предметная область «Родной язык и родная литература») на уровне основного общего образования включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного (татарского) языка, а также подходы к отбору содержания, характеристику основных содержательных линий, место учебного предмета «Родной (татарский) язык» в учебном плане.

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной язык (татарский)».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные результаты по родному (татарскому) языку за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по выделенным содержательным линиям, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы.

Рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю родного языка (татарского) в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Рабочая программа позволит учителю:

- 1) реализовать в процессе преподавания родного языка (татарского) современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- 2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной язык (татарский)» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;
- 3) разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определенного раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)»

Предмет «Родной язык (татарский)» входит в образовательную область «Родной язык и родная литература» учебного плана МБОУ «Алексеевская СОШ №2».

Учебный предмет «Родной язык (татарский)» является одним из основных элементов образовательной системы 5-9 классов основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами филологической направленности.

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)»

Изучение предмета направлено на достижение следующей цели:

- развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами

татарского речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

- овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
- приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Родной язык (татарский)» в МБОУ «Алексеевская СОШ №2» отводится 2 часа в неделю во всех классах основного общего образования, по 68 часов в год. Общее количество времени на пять лет обучения с 5 по 9 классы ориентировочно составляет 340 часов.

МБОУ «Алексеевская СОШ №2» вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения родного языка (татарского), за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)»

Направленность курса родного (татарского) языка на формирование коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются две сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций.

Содержательная линия «речевая деятельность и культура речи» направлена на сознательное формирование навыков речевого общения.

Содержательная линия «общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика)» включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

Тематический материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком. Предусматривается использование различных видов текстовых, аудио-, видео-, иллюстративных и графических материалов. Вопросы и задания нацелены на развитие критического мышления, овладение приемами анализа, синтеза, отбора и систематизации материала на определенную тему.

Первая тема – «**Мин**» («**Я**»). В различных вариациях, в зависимости от уровня владения татарским языком, внимание акцентируется на следующих темах: мой любимый литературный герой, мой любимый писатель (поэт), профессии будущего, мое развлечение, уважение окружающих и др.

Содержание тем структурируется вокруг воспитательных целей, направлено на развитие устной и письменной речи.

Вторая тема – «**Тирэ-як, кәңкүреш**» («**Мир вокруг меня**»). Внимание акцентируется на следующих темах: природа моего края, родословная моей семьи, населенные пункты, географические объекты моего края и т. д.

Материал ориентирован на знакомство с внешним миром, формирование отношения к отдельным явлениям, расширение кругозора обучающегося.

Третья тема – «**Туган жирем**» («**Моя Родина**»). Тема нацелена на ознакомление с историей и культурой России, особенностями современной жизни России; историческими и памятными местами России и др.

Материал ориентирован на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и взаимоуважения внутри многонационального и поликультурного общества.

Четвертая тема – «**Татар дөньясы**» («**Мир татарского народа**»). Внимание акцентируется на следующих темах: легенды о Сююмбике, история Казани, национальные ремесла татарского народа, история татарского театра, татарское кино, национальные праздники.

Тема способствует формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности, а также умения воспринимать татарскую культуру в контексте эволюции мировой культуры.

Виды речевой деятельности

Слушание

Восприятие на слух текста, объемного произведения. Восприятие на слух и понимание основного содержания аудио- и видеотекстов. Понимание содержания прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Понимание текста как речевого произведения, выявление его структуры, особенностей абзацного членения.

Говорение

Совершенствование интонационных умений обучающихся – разграничение эмоциональной и смысловой интонации. Участие в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы.

Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений). Краткое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Свободное, правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность). Умение давать развернутые ответы на вопросы. Составление собственных текстов, пользуясь образцом, ключевыми словами, вопросами или планом. Составление вопросов по содержанию текста и умение отвечать на них.

Подробный и сжатый пересказ содержания прочитанных текстов. Передача содержания текста с изменением лица рассказчика. Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственного текста заданного типа. Краткое изложение на татарском языке результатов выполненной проектной работы.

Чтение

Правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов на татарском языке. Чтение текстов разных стилей и жанров, владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Чтение и нахождение нужной информации в текстах.

Работа с книгой, статьями из газет и журналов, Интернет ресурсами. Определение темы и основной мысли текста.

Письмо

Письменное выполнение языковых (фонетических, лексических и грамматических) упражнений. Свободное, правильное изложение своих мыслей в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность).

Составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста. Написание собственных текстов по заданной теме. Написание текстов с опорой на картину. Краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Извлечение информации из различных источников, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)»

5 КЛАСС

Речевая деятельность и культура речи

Устная и письменная речь

Диалогическая и монологическая речь

Работа с текстом

Фонетика, графика

Закон сингармонизма

Согласные звуки

Гласные звуки

Слог

Ударение. Интонация

Фонетический анализ

Органы речи

Орфоэпия

Понятие об орфоэпии татарского языка

Лексикология

Лексическое значение слова

Синонимы. Антонимы. Омонимы

Заемствованные слова

Фразеологизмы

Морфемика и словообразование

Корень слова. Аффиксы. Основа

Морфология

Части речи

Имя существительное

Имя прилагательное

Местоимение

Имя числительное

Глагол. Категория времени

Глаголы настоящего времени

Глаголы прошедшего времени

Глаголы будущего времени

Послелог и послеложные слова

Частицы

Союзы

Синтаксис

Главные члены предложения

Второстепенные члены предложения

Распространенное и нераспространенное предложение

6 КЛАСС

Речевая деятельность и культура речи

Работа с текстом

Фонетика

Система гласных звуков

Изменения в системе гласных звуков татарского языка

Система согласных звуков

Орфография

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков

Правописание букв ь и ы.

Лексикология

Заимствования в татарском языке

Синонимы, антонимы

Лексический анализ слова

Морфемика и словообразование

Корень слова. Однокоренные слова

Морфология

Склонение существительных с окончанием принадлежности

Местоимение

Спрягаемые личные формы глагола

Изъявительное наклонение

Повелительное наклонение глагола

Желательное наклонение глагола

Условное наклонение глагола

Служебные части речи. Союзы. Союзные слова

Послелог и послеложные слова

Частицы

Звукоподражательные слова

Междометия

Модальные слова

Морфологический анализ частей речи

Синтаксис. Пунктуация

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего

Второстепенные члены предложения

Предложения с однородными членами
Предложения с обращениями и вводными словами
Знаки препинания в простом предложении
Синтаксический анализ простого предложения

7 КЛАСС

Речевая деятельность и культура речи

Татарский язык и его место среди других языков
Эссе «Родной язык»
Работа с текстом

Фонетика

Гласные звуки в татарском и русском языках
Аккомодация
Согласные звуки в татарском и русском языках
Ударение

Орфография

Орфографический словарь татарского языка

Лексикология

Основные способы толкования лексического значения слова
Однозначные и многозначные слова
Прямое и переносное значения слова

Морфология

Местоимения
Неспрягаемые неличные формы глагола
Отрицательная форма деепричастий
Наречие и его виды
Морфологический анализ наречия

Синтаксис. Пунктуация

Способы передачи чужой речи
Прямая и косвенная речь
Диалог
Преобразование прямой речи в косвенную речь
Понятие о сложных предложениях. Сложносочиненное предложение
Союзное сложносочиненное предложение
Бессоюзное сложносочиненное предложение
Знаки препинания в сложносочиненных предложениях

8 КЛАСС

Речевая деятельность и культура речи

Особенности употребления фразеологизмов в речи
Работа с текстом

Орфоэпия

Нарушение орфоэпических норм
Особенности словесного ударения в татарском языке

Орфография

Сложные случаи орфографии
Присоединение окончаний к заимствованиям

Морфология

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных
Изменение имен прилагательных по падежам
Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола
Инфинитив
Причастие

Деепричастие

Служебные части речи. Послелогои

Союзы

Модальные части речи

Синтаксис. Пунктуация

Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения

Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения

Синтетическое сложноподчиненное предложение

Синтетические средства связи

Аналитическое сложноподчиненное предложение

Аналитические средства связи

Придаточные подлежащие предложения

Придаточные сказуемые предложения

Придаточные дополнительные предложения

Придаточные определительные предложения

Придаточные предложения времени

Придаточные предложения места

Придаточные предложения образа действия

Придаточные предложения меры и степени

Придаточные предложения цели

Придаточные предложения причины

Придаточные условные предложения

Придаточные уступительные предложения

9 КЛАСС

Речевая деятельность и культура речи

Работа с текстом

Стили речи и их особенности

Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах)

Место образования звуков

Гласные и согласные звуки

Изменения в системе гласных звуков татарского языка

Изменения в системе согласных звуков татарского языка

Позиционные изменения звуков

Добавление звуков

Лексикология

Диалектизмы

Профессионализмы

Устаревшие слова

Лексический анализ слова

Неологизмы

Морфемика и словообразование

Способы словообразования в татарском языке

Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах)

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Категория падежа

Категория принадлежности

Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных

Местоимение

Имя числительное. Разряды числительных

Звукоподражательные слова

Вспомогательные глаголы

Предикативные слова

Синтаксис (повторение)

Сложносочиненные предложения

Сложноподчиненные предложения

Виды сложноподчиненных предложений
Сложноподчиненные предложения в татарском и русском языках

Стилистика

Синтаксические синонимы
Синонимия словосочетаний
Синонимия предложений
Научный стиль
Официально–деловой стиль
Разговорный стиль
Художественный стиль
Публицистический стиль

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения родного языка (татарского) на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на татарском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных

форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;
сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
способность формирования новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать своего развития;
умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

1) Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2) Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых

формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

3. **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий, корректировать в ходе его реализации;
делать выбор и брать ответственность за решение.

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения собственных эмоций.

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать свое и чужое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- владеть видами устной и письменной речи;
- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
- знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;
- знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, е, ю, я;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- закрепить произношение звуков и сочетаний звуков, постановку ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- проводить фонетический анализ слова;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);
- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- различать арабско-персидские, европейские, русские заимствования;
- выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- определять части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- знать категорию падежа и принадлежности в именах существительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
- склонять личные местоимения по падежам;
- распознавать указательные местоимения;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
- иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
- образовывать временные формы глагола;
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- различать послелогии и послеложные слова;
- употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;
- распознавать частицы;
- распознавать союзы;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;
- формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете татарского языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

6 КЛАСС

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
- подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;
- читать и находить нужную информацию в текстах;
- определять тему и основную мысль текста;
- корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
- составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;
- давать полную характеристику гласным звукам;
- определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
- распознавать виды гармонии гласных;

- правильно употреблять звук [ʔ] (гамза);
- определять качественные характеристики согласных звуков;
- различать звуки [w], [v], [f], обозначаемые на письме буквой в;
- знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ь и ь;
- использовать словарь синонимов и антонимов;
- проводить лексический анализ слова;
- образовывать однокоренные слова;
- склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
- распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;
- распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
- распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
- определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;
- употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
- определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
- находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
- находить вводные слова, обращения, определять употребление их в речи;
- проводить синтаксический анализ простого предложения;
- ставить знаки препинания в простом предложении;
- развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

7 КЛАСС

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- давать развернутые ответы на вопросы;
- владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
- делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;
- выявлять аккомодацию;
- делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;
- ставить ударение в заимствованных словах;
- работать с толковым словарем татарского языка;
- выявлять синонимы в синонимических цепочках;
- распознавать неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;
- определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
- распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),
- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
- знать способы передачи чужой речи;
- распознавать прямую и косвенную речь;
- знать строение предложений с прямой речью;
- преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
- знать строение диалога в татарском языке;
- давать понятие о сложном предложении;
- различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;
- избегать засорения речи;
- развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях.

8 КЛАСС

- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
- писать собственные тексты по заданным заглавиям;
- делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;

- знать особенности словесного ударения в татарском языке;
- присоединять окончания к заимствованиям;
- понимать субстантивацию прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам;
- иметь представление о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении;
- выделять главную и придаточную часть сложноподчиненного предложения;
- определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи;
- распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи;
- выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
- ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- представлять родную страну и культуру на татарском языке;
- понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

9 КЛАСС

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;
- извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);
- работать с книгой, статьями из газет и журналов, Интернет ресурсами;
- использовать в речи диалектизмы;
- определять профессиональную лексику;
- выявлять устаревшие слова;
- распознавать неологизмы;
- знать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);
- определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;
- распознавать предикативные слова;
- выявлять синтаксические синонимы;
- определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля;
- понимать синонимию словосочетаний и предложений;
- определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);
- сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нем указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение тем, повторение и различного вида контрольные работы.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

5 КЛАСС

Общее количество – 68 часов.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 8 часов, из них в начале учебного года – 2 часа; в конце тематических блоков – 2 часа; в конце учебного года – 2 часа.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы) – 6 часов.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КУЛЬТУРА РЕЧИ (6)		
Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Работа с текстом.	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Письменное и устное выполнение языковых упражнений.	Понимать отличия устной и письменной речи. Формулировать понятие о языке и речи, видах речи и формах речи: диалоге и монологе. Формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете татарского языка. Составлять различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений). Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом. Понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке. Читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения. Формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете татарского языка. Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.
«Мин» - «Я» (14) СИСТЕМА ЯЗЫКА		
Фонетика, графика.	Закон сингармонизма. Согласные звуки. Гласные звуки.	Знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию. Использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами. Правильно писать буквы, обозначающие сочетание двух звуков: е, е, ю, я.

	Слог. Ударение. Интонация. Фонетический анализ.	Определять ударный слог, логическое ударение. Правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания. Проводить фонетический анализ слова.
Орфоэпия.	Понятие об орфоэпии татарского языка.	Произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударение в словах в соответствии с орфоэпическими нормами современного татарского литературного языка.
«Тирэ-як, конкуреш» - «Мир вокруг меня» (13) СИСТЕМА ЯЗЫКА		
Лексикология	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заемствованные слова. Неологизмы. Фразеологизмы.	Определять с помощью словаря лексическое значение слова. Распознавать и использовать в речи синонимы, антонимы. Распознавать виды омонимов (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы). Работать со словарями синонимов, антонимов. Различать арабско-персидские, европейские, русские заимствования. Использовать в речи заимствованные слова. Распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение. Работать со словарем фразеологизмов.
Морфемика и словообразовании	Корень слова. Аффиксы. Основа.	Выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи. Распознавать формообразующие и словообразующие аффиксы. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.
«Туган жирем» - «Моя Родина» (21) СИСТЕМА ЯЗЫКА		
Морфология	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.	Определять части речи: самостоятельные и служебные. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи. Знать категорию падежа принадлежности в именах существительных. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи. Образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения. Склонять личные местоимения по падежам. Распознавать указательные местоимения. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных. Иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи. Образовать временные формы глагола; Различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах. Проводить морфологический разбор самостоятельных

		частей речи.
«Татар дөньясы» - «Мир татарского народа» (14) СИСТЕМА ЯЗЫКА		
Морфология.	Послелог и послеложные слова. Частицы. Союзы.	Различать послелог и послеложные слова. Употреблять послелог со словами в различных падежных формах. Распознавать частицы. Распознавать союзы. Проводить морфологический анализ изученных частей речи.
Синтаксис.	Главные члены предложения. Однородные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение.	Находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Различать главные и второстепенные члены предложения. Распознавать и составлять распространенные и нераспространенные предложения.

6 КЛАСС

Общее количество – 68 часов.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 6 часов, из них в начале учебного года – 2 часа; в конце тематических блоков – 2 часа; в конце учебного года – 2 часа.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы) – 6 часов.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КУЛЬТУРА РЕЧИ (5)		
Сочинение по картине. Работа с текстом.	Составление плана по картине. Составление устного текста по картине, используя свой план. Составление письменного текста по картине. Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение	Составлять план по картине. Писать тексты с опорой на картину, произведение искусства. Участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы. Подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов. Воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов. Читать и находить нужную информацию в текстах. Определять тему и основную мысль текста. Корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

	главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте. Пересказ текст. Выполнение языковых упражнений.	
«Мин» - «Я» (16) СИСТЕМА ЯЗЫКА		
Фонетика.	Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Система согласных звуков.	Различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные. Давать полную характеристику гласным звукам. Определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного). Распознавать виды гармонии гласных. Правильно употреблять звук [ʔ] (гамза). Определять качественные характеристики согласных звуков. Различать звуки [w], [v], [f], обозначаемые на письме буквой в.
Орфография.	Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв ь и ь.	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов. Правильно писать буквы, обозначающие сочетание двух звуков; ь и ь.
«Тирэ-як, көнкуреш» - «Мир вокруг меня» (12) СИСТЕМА ЯЗЫКА		
Лексикология.	Заемствования в татарском языке. Синонимы, антонимы. Лексический анализ слова.	Повторить заимствования. Использовать словарь синонимов и антонимов. Проводить лексический анализ слова.
Морфемика и словообразование.	Корень слова. Однокоренные слова.	Образовывать однокоренные слова.
«Туган жирем» - «Моя Родина» (22) СИСТЕМА ЯЗЫКА		
Морфология.	Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова. Частицы.	Склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам. Распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, местоимения. Распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение). Определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола. Употреблять в речи частицы, звукоподражательные слова, междометия, модальные слова. Определять союзы, союзные слова, послелог и послеложные слова. Проводить морфологический анализ.

	Звукоподражательные слова. Междометия. Модальные слова. Морфологический анализ частей речи.	
«Татар дөнъясы» - «Мир татарского народа» (13) СИСТЕМА ЯЗЫКА		
Синтаксис. Пунктуация.	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями и вводными словами. Знаки препинания в простом предложении. Синтаксический анализ простого предложения.	Определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами. Находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи. Проводить синтаксический анализ простого предложения. Ставить знаки препинания в простом предложении.

7 КЛАСС

Общее количество – 68 часов.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 8 часов, из них в начале учебного года – 2 часа; в конце тематических блоков – 4 часа; в конце учебного года – 2 часа.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы) – 6 часов.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КУЛЬТУРА РЕЧИ (6)		
Татарский язык и его место среди других языков. Эссе «Родной язык». Работа с текстом.	Понятие о литературном языке. Определение места татарского языка среди других языков. Алгоритм написания эссе. Выполнение творческого задания. Умение выявлять структуру текста, особенности абзацного членения. Развернутые ответы на вопросы. Использование сочинительных союзов как средство связи предложений в тексте.	Определять место татарского языка среди других языков. Писать творческую работу. Передавать содержание текста с изменением лица рассказчика. Понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения. Давать развернутые ответы на вопросы. Уместно использовать необщепотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения. Развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях.

«Мин» - «Я» (11) СИСТЕМА ЯЗЫКА		
Фонетика.	Гласные звуки в татарском и русском языках. Аккомодация. Согласные звуки в татарском и русском языках. Ударение.	Делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков. Выявлять аккомодацию. Делать сопоставительный анализ согласных звуков в татарском и русском языках. Ставить ударение в заимствованных словах.
Орфография.	Орфографический словарь татарского языка.	Владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов. Работать с орфографическим словарем татарского языка.
«Тирэ-як, кӧнкүреш» - «Мир вокруг меня» (10) СИСТЕМА ЯЗЫКА		
Лексикология.	Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы.	Работать с толковым словарем татарского языка. Повторять однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, синонимы. Выявлять синонимы в синонимических цепочках.
«Туган жирем» - «Моя Родина» (22) СИСТЕМА ЯЗЫКА		
Морфология	Местоимения. Неспрягаемые неличные формы глагола. Отрицательная форма деепричастий. Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.	Распознавать неопределенные, определительные и отрицательные местоимения. Определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие). Определять наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели). Выявлять синтаксическую роль наречий в предложении. Делать морфологический анализ наречия.
«Татар дӧньясы» - («Мир татарского народа») (19) СИСТЕМА ЯЗЫКА		
Синтаксис. Пунктуация.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь. Понятие о сложных предложениях. Сложносочиненное предложение. Союзное сложносочиненное предложение. Бессоюзное сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	Определять способы передачи чужой речи. Распознавать прямую и косвенную речь. Составлять предложения с прямой речью. Преобразовывать прямую речь в косвенную речь. Составлять диалоги. Давать понятие о сложном предложении. Различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами.

8 КЛАСС

Общее количество – 68 часов.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 6 часов, из них в начале учебного года – 2 часа; в конце тематических блоков – 2 часа; в конце учебного года – 2 часа.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы) – 6 часов.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КУЛЬТУРА РЕЧИ (6)		
Особенности употребления фразеологизмов в речи. Работа с текстом.	Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах. Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение). Составление собственных текстов заданного типа. Составление собственных текстов по заданным заглавиям.	Выявлять особенности употребления фразеологизмов в текстах. Кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения. Определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа. Написать собственные тексты по заданным заглавиям. Делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Представлять родную страну и культуру на татарском языке. Понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.
«Мин» - «Я» (11) СИСТЕМА ЯЗЫКА		
Орфоэпия.	Нарушение орфоэпических норм. Особенности словесного ударения в татарском языке.	Использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов. Правильно определять словесное ударение в татарском языке.
Орфография.	Сложные случаи орфографии. Присоединение окончаний к заимствованиям.	Находить в словах изученные орфограммы. Присоединять окончания к заимствованиям.
«Тирэ-як, көнкуреш» - «Мир вокруг меня» (15) СИСТЕМА ЯЗЫКА		
Морфология.	Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Спрягаемые и непрягаемые формы глагола.	Понимать субстантивацию прилагательных. Изменять имена прилагательные по падежам. Повторить спрягаемые и непрягаемые формы глагола. Составлять предложения с глаголами в изъявительном, условном, повелительном и желательном наклонениях. Правильно употреблять в речи инфинитив, причастие, деепричастие. Образовывать отрицательный аспект инфинитива, причастия и деепричастия.

	Инфинитив. Причастие. Деепричастие. Служебные части речи. Послелого. Союзы. Модальные части речи.	Распознавать служебные и модальные части речи. Составлять предложения с послелогоми, союзами и модальными частями речи.
«Туган жирем» - «Моя Родина» (21) СИСТЕМА ЯЗЫКА		
Синтаксис.	Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения. Синтетическое сложноподчиненное предложение. Синтетические средства связи. Аналитическое сложноподчиненное предложение. Аналитические средства связи.	Давать понятие о сложносочиненном предложении. Определять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи. Распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи. Составлять синтетические и аналитические сложноподчиненные предложения.
«Татар дөнъясы» - «Мир татарского народа» (15) СИСТЕМА ЯЗЫКА		
Синтаксис. Пунктуация.	Придаточные подлежащие предложения. Придаточные сказуемые предложения. Придаточные дополнительные предложения. Придаточные определительные предложения. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения места. Придаточные предложения образа действия. Придаточные предложения меры и степени. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения причины. Придаточные условные предложения. Придаточные уступительные предложения.	Выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные). Составлять сложноподчиненные предложения (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные). Ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

9
КЛ
АС
С
Об
щее
кол
личе
ство
– 68
часо
в.
Пор
ядо
к
изу
чен
ия
тем
в
пре
дела
х
одн
ого
клас
са
мож
ет
варь
иро
вать
ся.
Рек
оме
нду
емо
е
кол
личе
ство
часо
в
для
орга
низ
аци
и
пов
торе
ния
– 6
часо
в, из
них
в
нач
але
уче
бно
го
года

– 2 часа; в конце тематических блоков – 2 часа; в конце учебного года – 2 часа.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы) – 6 часов.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КУЛЬТУРА РЕЧИ (5)		
Работа с текстом. Стили речи и их особенности.	Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий). Общая информация о стилях речи, их особенностях.	Извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. Осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензия). Работать с книгой, статьями из газет и журналов, Интернет ресурсами. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.
«Мин» - «Я» (11) СИСТЕМА ЯЗЫКА		
Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах)	Место образования звуков. Гласные и согласные звуки. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка. Позиционные изменения звуков. Добавление звуков.	Понимать устройство речевого аппарата. Определять место образования гласных и согласных звуков. Выделять в слове звуки и характеризовать их. Различать комбинаторные и позиционные изменения звуков. Проводить фонетический анализ. Добавлять гласные звуки в заимствованные слова.
«Тирэ-як, конкуреш» - «Мир вокруг меня» (10) СИСТЕМА ЯЗЫКА		
Лексикология.	Диалектизмы. Профессионализмы. Устаревшие слова. Лексический анализ слова. Неологизмы.	Использовать в речи диалектизмы. Определять профессиональную лексику. Правильно употреблять в речи устаревшие слова и неологизмы. Выявлять со словарем значения устаревших слов. Проводить лексический анализ слова.
Морфемика и словообразование.	Способы словообразования в татарском языке.	Знать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова).
«Туган жирем» («Моя Родина») (25) СИСТЕМА ЯЗЫКА		
Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах).	Самостоятельные части речи. Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Разряды числительных. Звукоподражательные слова. Вспомогательные глаголы. Предикативные слова.	Определять значение и употребление в речи имен существительных. Выделять собственные и нарицательные имена существительные. Изменять имена существительные по падежам. Присоединять окончания принадлежности. Склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам. Определять значение и употребление в речи имен прилагательных. Образовать степени сравнения прилагательных. Иметь общее представление о разрядах числительных. Определять значение и употребление в речи личных местоимений. Определять звукоподражательные слова. Определять значение и употребление в речи

		вспомогательных глаголов. Распознавать предикативные слова.
Синтаксис (повторение).	Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения в татарском и русском языках.	Отличать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, виды сложноподчиненных предложений. Сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков.
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа») (17) СИСТЕМА ЯЗЫКА		
Стилистика.	Синтаксические синонимы. Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений. Научный стиль. Официально–деловой стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Публицистический стиль.	Выявлять синтаксические синонимы. Определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля. Понимать синонимию словосочетаний и предложений. Определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах.

В разделе тематического планирования рабочей программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).
